Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРАВОСУДИЯ»

(СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФИЛИАЛ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР

Баранов А. В.

 подпись

 2022 года

Рабочая программа воспитания

Основная профессиональная образовательная программа

 высшего образования

Судебная деятельность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Краснодар, 2022

Введение

1. Общие положения
	1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
	2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
	3. Цели и задачи воспитательной работы
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы
	1. Воспитывающая (воспитательная) среда
	2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
	3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета (филиала)
	4. Формы и методы воспитательной работы
	5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
	6. Инфраструктура Университета (филиала), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
	7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
3. Управление системой воспитательной работы в Университете (филиале)
	1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете (филиале)
	2. Студенческое самоуправление в Университете (филиале)

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Введение

Областью применения Рабочей программы воспитания в Северо-Кавказском филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (далее - филиал) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в филиале, ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в филиале носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, составляющие часть образовательной программы (далее - ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № Э04-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо иметь:

* Рабочую программу воспитания в филиале;
* Рабочие программы воспитания как часть ОП, реализуемых филиалом;
* Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся филиалом.
* Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:
* Конституции Российской Федерации;
* Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЭ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

* Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
* Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
* Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
* Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
* Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
* Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно­телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
* Методические рекомендации Минобрнауки России;
* Устав и правовые акты Университета.

1. Общие положения

1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации

воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

В соответствии со статьей 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности в филиале учитываются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

* приоритет духовного над материальным;
* защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
* семья, созидательный труд, служение Отечеству;
* нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
* историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в филиале используются принципы:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (филиала);

* природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* культуросообразности образовательной среды, ценностносмыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
* приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
* соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
* информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.
1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

* Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство филиала, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, начальник отдела организации воспитательной работы, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
* Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов.
* Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы филиала как процесс, сориентированный на достижение определенных целей.
* Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
* Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субьектное взаимодействие членов коллектива филиала: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.
* Информационный подход рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.
1. Цели и задачи воспитательной работы

Цели воспитательной работы филиала формируются в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-Ф3 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы:

* создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
* подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи воспитательной работы:

* развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
* приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
* воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
* обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
* выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
* формирование культуры и этики профессионального общения;
* воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
* повышение уровня культуры безопасного поведения;
* развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

**2.** Содержание и условия реализации воспитательной работы

1. Воспитывающая (воспитательная) среда филиала

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом,

человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются следующие технологии:

* актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (технологии инклюзивного образования; коллективное дело; тренинговые технологии; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии);

2.2 Направления воспитательной работы

В филиале определены основные направления воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Направления воспитательной работы** | **Воспитательные задачи** |
| 1 | гражданско-правовое и патриотическое воспитание | формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| 2 | нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность | развитие духовно-нравственной культуры студента: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению;развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | профессиональная ориентация | помощь в формировании критериев выбора будущей специальности и в создании индивидуальной траектории профессионального развития |
| 4 | развитие добровольчества и волонтерства | поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско- патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.) |
| 5 | культурно-творческое воспитание | поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России |
| 6 | физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни | формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек |
| 7 | информационно-воспитательная работа | повышение культуры социального взаимодействия в информационном пространстве, просветительская деятельность в сфере информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии; |
| 8 | развитие самоуправления обучающихся | поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни |
| 9 | воспитательная работа в рамках учебной деятельности - научно­образовательное воспитание | содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |

1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико­ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, реализуемые в филиале:

* исследовательские проекты;
* организационные проекты;
* социальные проекты;
* информационные проекты;
* арт-проекты.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

* научно-исследовательские;
* художественно-эстетические;
* физкультурно-спортивные;
* событийные;
* общественно-политические;
* культурно-творческое;
* социально-культурные;
1. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся филиала:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления добровольческой деятельности | События, мероприятия и др. |
| 1 | патриотическое волонтерство | посещение Совета ветеранов, участие в городских патриотических мероприятиях |
| 2 | экологическое волонтерство | акции по охране природы и окружающей среды, благоустройство территорий |
| 3 | социальное волонтерство | посещение детских домов, Центров для пожилых людей, донорские акции, сбор гуманитарной помощи, Центров для детей с отклонениями в здоровье; посещение приютов для животных |
| 4 | культурное волонтерство | участие в организации и проведении концертов и творческих фестивалей |
| 5 | спортивное волонтерство | участие в проведении спортивных мероприятий |
| 6 | онлайн волонтерство | дистанционное волотерство с использованием онлайн технологий |
| 7 | медиа-волонтерство | информационная поддержка в реализации благотворительных проектов |
| 8 | волонтерство в сфере здорового образа жизни | волонтерская деятельность, направленная на популяризацию на здорового образа жизни |

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОСы определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

1. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости

В филиале созданы студенческие объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности | Виды студенческих объединений |
|  | Студенческое самоуправление | Студенческий совет |
|  | Научно-исследовательское | Студенческое научное сообщество |
|  | информационно-воспитательное  | Информационный комитет |
|  | культурно-творческое | Культурно-массовый комитет |
|  | Физкультурно-оздоровительное | Спортивный комитет |
|  | Студенческое самоуправление, профориентация | Школа кураторов |
|  | добровольчество и волонтерство | Волонтерский центр |
|  | культурно-творческое | Театральная студия «Прынти Прам» |
|  | культурно-творческое | Вокальная студия |
|  | гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Патриотический клуб «Я Горжусь» |

1. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

* как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
* активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

В филиале созданы студенческие творческие студии: театральная студия «Прынти-прам», вокальная, танцевальная, арт-студия. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социальнокультурной деятельности заключается:

* в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
* в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
* в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.
1. Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность в филиале занимает значительное место, поскольку. способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов. Формы профориентационной работы в филиале с потенциальными абитуриентами:

* беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
* организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы с обучающимися:

* организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
* привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
* организация научно-практических конференций различного уровня;
* вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне образовательной организации, города, региона, страны;
* участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
* участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.
1. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Формы и методы организации воспитательной работы в филиале:

* по количеству участников *-* индивидуальные; групповые, массовые;
* по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям *-* мероприятия, дела, игры;
* по времени проведения *-* кратковременные, продолжительные, традиционные;
* по видам деятельности *—* трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
* по результату воспитательной работы *-* социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоциональнонравственных переживаний, соревнование и др |

1. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально­техническое обеспечение.

1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания филиала:

* Рабочую программу воспитания (общая).
* Рабочие программы воспитания ОП (реализуемые как компонент ОП).
* Календарный план воспитательной работы на учебный год.
* Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы филиала.
* Положение о студенческом совете обучающихся,
* Положение о волонтерском центре.
1. Кадровое обеспечение

Координацию воспитательной работы в СКФ РГУП осуществляет заместитель директора филиала по учебной и воспитательной работе.

Воспитательную работу в филиале осуществляют:

* Отдел организации воспитательной работы
* Педагог-психолог;
* Социальный педагог;
* Педагог организатор;
* преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы.
1. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания филиала включает средства:

* на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале;
* на проведение запланированных мероприятий по воспитательной работе;
* на повышение квалификации преподавателей от воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
1. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания филиала включает:

* наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
* размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
* своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
* создание и ведение информационного пространства для отражения мероприятий воспитательной направленности для информирования субъектов образовательных отношений;
* информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.
1. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания филиала включает:

* наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания филиала:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы | Оснащенность | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы |
| 1 | ауд.1015 | ПК | ул. Красных Партизан, 234 |
| 2 | ауд.1017 (актовый зал) | музыкальный проигрыватель, звуковая колонка  | ул. Красных Партизан, 234 |

1. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания филиала включает:

здание; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования.

1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
2. Социокультурное пространство

Характеристика социокультурного пространства филиала:

Социокультурное пространство – пространство, которое охватывает человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

* музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
* историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово­парковые ансамбли и др.);
* театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
* спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны
1. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (при наличии)

СКФ ФГБОУВО «РГУП» взаимодействует с Краснодарским региональным отделением общественной организации «Ассоциация юристов России», Краснодарской краевой научной библиотекой им.А. С. Пушкина, Краснодарской краевой молодежной общественной социально-патриотической организацией «Регион 93», Молодежным парламентом м. о. г.  Краснодар, Единым центром взаимопомощи «Добро Крд» и другими.

1. Управление системой воспитательной работы
	1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Информация об управлении системой воспитательной работы филиала:

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

* анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
* планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
* организация воспитательной работы в филиале;
* контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в филиале (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
* регулирование воспитательной работы в филиале.
	1. Студенческое самоуправление в филиале

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления;

* инициирование, создание, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
* подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
* организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
* иные задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежной активности во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией и организаторами воспитательной работы университета, социальными партнерами и др.
	1. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Информация о проведении Мониторинг качества организации воспитательной работы филиала:

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

* качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
* качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
* качество студенческого самоуправления;
* качество воспитательного мероприятия..